

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для
детей и молодых инвалидов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО МО

«Сергиево-Посадский дом-

интернат слепоглухих для детей

и молодых инвалидов»

Т.К.Епифанова

2019 г.



Пр. № от 05.09 2019 г.

Рабочая программа
По предмету: «Предметно-практическая область»
(картонажная мастерская)

Составил:
Мастер производственного обучения
Чижова Ю.А.

Сергиев Посад
2019 г.

Пояснительная записка.

Тяжёлое положение лиц с психическими и физическими нарушениями - одна из актуальных социальных проблем современной России. Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые люди со сложными нарушениями развития имеют право на образование. Профессиональное образование должно решать задачу становления и развития таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнёрство и социальную гарантию, должно обеспечивать молодёжи с ограниченными возможностями здоровья равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических прав и свобод, основанных на общепринятых принципах и нормах международного права.

Сложность трудового обучения воспитанников с отклонениями в развитии связана с отсутствием у ребят общетрудовых умений и навыков, таких, как ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности

В процессе трудового обучения коррекция дефектов умственного и физического развития воспитанников состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений, в развитии точности, ловкости, координированности тонких движений рук. Для этого воспитанников обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать работу над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приёмы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения воспитанников с физическими и интеллектуальными проблемами должно отводиться развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Обучение по данной программе предусматривает решение следующих задач:

- профессиональная ориентация на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- социально-трудовая адаптация воспитанников;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных переплётно-брошюровочных операций машинным способом;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучения умственно отсталых лиц задачу исправления (коррекции) психофизических недостатков.

Рабочая программа составлена на основе: Адаптированная основная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития) Вариант 3.4

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелыми множественными нарушениями развития. (Вариант 2).

Целью реализации этих программ является развитие личности. Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений.

В процессе профессионально-трудовой подготовки коррекционная работа должна быть тесным образом связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности: развитие осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда. Организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

В картонной мастерской обучаются воспитанники с разным уровнем интеллектуальных и физических возможностей. Все воспитанники делятся на три уровня:

К первому уровню относятся слабовидящие, глухие или слабослышащие воспитанники с легкой степенью умственной отсталости. Наряду с разными степенями нарушения речи и познавательных процессов у учащихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо усваивают причинно-следственные связи. Их характеризует неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Ко второму уровню относятся обучающиеся со снижением слуха. зрения. Задержкой психического развития.

К третьему уровню относятся воспитанники , имеющие тяжелые множественные нарушения физического и психического развития. Обусловленные нарушением цнс, зрения, слуха в разных комбинациях.

Цели и задачи рабочей программы.

Целью реализации данной программы является развитие личности. Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений.

Задачи:

1. Образовательные

- обучить выполнять ручные технологические операции сначала простые, затем более сложные,
- научить планировать работу
- выработать прочные навыки работы с материалами и инструментами
- обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий

2. Коррекционные

- развивать речь. Пополнять словарный запас спец. терминами
- развивать мелкую и крупную моторику
- развивать пространственную ориентировку при подготовке к выполнению отдельной операции
- развивать способность упорно заниматься одним видом деятельности в течение длительного периода времени
- развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение)
- развивать внимание

3. Воспитательные

- развивать познавательную активность
- формировать соответствующее поведение в условиях мастерской
- приветствовать творческую фантазию и самостоятельность

Учебно-тематическое планирование

Для групп 37-46.

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Беседа о труде. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда и правилами поведения в мастерской.	1
2	История возникновения бумаги. Основные виды бумаги, способы ее изготовления, ее свойства. Применение в разных изделиях в мастерской	1
3	Создание барельефов из бумажного теста. Измельчение бумаги	6
4	Изготовление бумажного теста и заполнение формы	6
5	Грунтовка барельефа	6
6	Окрашивание барельефа	6
7	Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей.	10
		Итого 36 часов.

Учебно-тематическое планирование

Для групп 25,27,31,33.

№ п/п	Наименование раздела.	Кол-во часов.
1	Введение .История возникновения бумаги. Основные виды бумаги.	2
2	Изготовление аппликации по теме.	8
3	Беседа об оборудовании и инструментах в мастерской.	2
4	Расложение картинок и табличек в пленку.Работа на ламинаторе.	4
5	Работа на брошюровщике.	4
6	Работа на переплетчике.	
7	Изготовление елочных украшений и новогодних открыток.	6
8	Работа на резаке.	4
9	Изготовлени открыток и поделок ко Дню Защитника Отечества	2
10	Изготовление открыток ко дню 8 марта	2
11	Работа на измельчителе бумаги	2
		Итого 36 часов.

Основная литература:

Адаптированная основная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (Вариант 3.4),

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2).

Дополнительная литература:

1. Воронина М.А. Программы школ слепых детей. М.: Просвещение 1971,- 280 с.
2. Воронина М.А. Программа вспомогательной школы. М.: Просвещение 1971,- 296 с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.: Просвещение, 2-е изд.- 2005.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева.-М.: Просвещение 2009.-175 с.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»- М.: УМИЦ «ГРАФПРЕСС», 2003 -168 с.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в мастерской оборудованной удобной мебелью (столы, стулья) и наглядными пособиями. В мастерской имеются все необходимые материалы, инструменты и приспособления для ручного труда.